

## Створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти

Робота над створенням безпечного освітнього середовища не припиняється з досягненням певного результату.

Це безперервний процес реагування на нові виклики життя, пошук нових можливостей, ресурсів, генерування нових ідей і правил.

- Складові безпечного та здорового освітнього середовища:

1. освітній простір;
2. освіта в галузі здоров'я та безпеки;
3. фізична культура та рухова активність;
4. здорове харчування;
5. медична служба;
6. психологічна служба;
7. підготовка і здоров'я вчителів;
8. залучення сім'ї та громади.



## Створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти

1. Середовище закладу освіти – це місце, де зустрічаються та взаємодіють учні, вчителі, навколишні мешканці та гості закладу освіти, де відбуваються уроки, зустрічі, свята, концерти, діють відкриті лабораторії та майстерні Це частина життєвого середовища людини, яка виявляється у сукупності усіх освітніх факторів, що безпосередньо або опосередковано впливають на особистість у процесах навчання, виховання та розвитку; це певний виховний простір, в якому здійснюється розвиток особистості.
2. Освітнє середовище – сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх потреб і можливостей (п.3 Порядку проведення інституційного аудиту ЗЗСО).
3. Безпека освітнього середовища. Донедавна було відсутнє єдине визначення поняття. Існували різні підходи до розуміння його сутності (екологічний, психологічний, інформаційний аспекти).

Указ Президента України від 25.05.2020 №195/2020 «Про Національну Стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в НУШ до 2024 року»

Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020)

Стаття 1. Основні терміни та їх визначення

п.1. 1) безпечне освітнє середовище - сукупність умов у закладі освіти, що унемоżliвлюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпеки харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації

**(булінг (цькування), поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможливають вживання на території закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин;**

**«Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» (Постанова Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 №301-р).**

**Методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації» (лист МОН України від 03.06.2023р. №1/11479**

**Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020)**

**Стаття 21. Здоров'я учнів.**

**1. Заклад освіти створює безпечне освітнє середовище з метою забезпечення належних і безпечних умов навчання, виховання, розвитку учнів, а також формує у них гігієнічні навички та засади здорового способу життя.**

**2. Учні закладів освіти незалежно від підпорядкування, типу і форми власності забезпечуються медичним обслуговуванням, що здійснюється медичними працівниками, які входять до штату таких закладів освіти або відповідних закладів охорони здоров'я, у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України.**

**Заклади охорони здоров'я спільно з органами управління освітою та органами охорони здоров'я щороку забезпечують безоплатне проведення медичного огляду учнів, моніторинг стану здоров'я, здійснення лікувально-профілактичних заходів у закладах освіти незалежно від підпорядкування, типу і форми власності.**

**3. Контроль за охороною здоров'я та якістю харчування учнів здійснюється відповідно до законодавства.**

**Принципи безпечного освітнього середовища:**

- 1. Домінування життя людини як головної цінності - визначає модель мінімальної (необхідної) безпеки, максимально усуває ризики, що загрожують життю як дітей, так і дорослих.**
- 2. Комплексність оцінки небезпек (ризиків) - задає методику оцінки різних педагогічних (освітніх) ризиків (зовнішніх і внутрішніх) на основі комплексного, системно-синергетичного підходів.**
- 3. Регіональна специфіка – передбачає облік небезпек і можливих надзвичайних ситуацій конкретного регіону (міста, області, району, окремої школи).**
- 4. Принцип міні-макса – визначає досягнення максимального ефекту безпеки при наявності мінімуму ресурсного забезпечення (80% результату – 20% зусиль).**
- 5. Максимальної ефективності управління системою заходів і створених педагогічних умов, спрямованих на забезпечення максимальної безпеки освітнього середовища і школи, як соціального інституту в цілому.**